

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 315
Детский сад № 315
А. В. Вязьмина
приказ № 169 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

*вторая группа раннего возраста №1 общеразвивающей
направленности в соответствии ФОП ДО
срок реализации программы 1 год*

Воспитатель:
Дерюгина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел.	3
1.Пояснительная записка.	3
1.1. Цель и задачи Программы.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3. Нормативно-правовая база.	4
2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.	5
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	6
II.Содержательный раздел.	7
1. Содержание работы по образовательным областям.	7
2.Учебный план.	9
3.Календарно-тематическое планирование.	10
4.Совместная досуговая деятельность педагога с детьми.	19
5.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.	22
6. Взаимодействие с родителями обучающихся.	23
III Организационный раздел.	25
1.Описание условий реализации Программы.	25
1.1.Психолого-педагогические условия.	25
1.2. Особенности организации РППС.	26
1.3.Примерный перечень музыкальных и литературных произведений для реализации рабочей Программы	27
2. Режим дня.	29
3..Список методической литературы.	30

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

1.1. Цель:	Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных- ценностей российского народа, исторических и национальных традиций. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Цель Федеральной программы осуществляется и достигается через решение следующих задач:
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
--	--

<p>1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
---	---

1.3 Нормативно-правовая база:

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

9.Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы)от 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11.Федеральная Образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

12.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

13.Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»

14. ООП ДО МОУ «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»;

15.АООП ДО МОУ «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»;

2. Планируемые результаты:

У ребенка развита крупная моторика он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.

Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.

Он владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест о тому подобное.

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение, ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Он способен направлять свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели, знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Ребенок овладевает активной речью, использует в общении разные части речи, может обращаться с просьбой, проявляет интерес к стихам и сказкам повторяет отдельные слова и фразы за взрослым, ребенок может называть предметы которые изображены на картинках.

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется во временных и пространственных отношениях, осуществляет поисково-исследовательские действия.

Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности: имя, имена близких, знает где живет, имеет представления об объектах живой и не живой природы, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движе-

ния, эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности:(лепка, рисование) и конструирование: может выполнять сложные постройки (гараж, дорогу, забор) и играть с ними.

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов находящихся в его повседневном обиходе.

Ребенок в играх отображает действия окружающих (готовит обед, ухаживает за больным, может определять цель: (я буду лечить куклу др.).

Ребенок воспроизводит социальные отношения: ласково обращается с куклой.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 1-2 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

(под.ред.ЮА..Афонькиной).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы.

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности по каждой из областей:

Настоящая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие:

Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО, поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстникам.

Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.

Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Поддерживать эмоционально- положительное состояние детей в период адаптации.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе: побуждая детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывов и похвал со стороны взрослых.

Педагог в беседе и в различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего нельзя, здороваться, отвечать на приветствия взрослого, благодарить, выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами являются:

Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядно- действенного способа в решении практических жизненных ситуаций.

Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослого, понимать обозначение слов.

Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении.

Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.

Развивать умения узнавать объекты живой и не живой природы, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними.

Педагог концентрирует внимание на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словами, интонацией, развивает стремление к общению со взрослыми в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагог вносит новые элементы в игры манипуляции, демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и сборноразборным материалом.

Педагог развивает умения группировать однородные предметы по одному из трех признаков (форма, цвет, величина), по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).

Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или не равенства.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке в естественной среде представителей диких и домашних животных, растения, природные явления, побуждать положительно на них реагировать.

Речевое развитие:

Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов, закреплять умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи: продолжать формировать умение произносить несложные звукоподражания, простые слова, развивать речевое общение со взрослыми, потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки) с наглядным сопровождением игровые действия с игрушками.

Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песен.

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек.

Педагог формулирует у детей умение отвечать на простые вопросы (кто, что, что делать), повторять за педагогом произносить двухсложные слова, называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

Учить понимать слова предметы в поле зрения ребенка (мебель одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение.

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Развивать умение прислушиваться к текстам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Развивать умения выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Формировать умения различать веселую и спокойную музыку, различать по тембру музыкальные инструменты: барабан или дудочка.

Учить под музыку выполнять простейшие плясовые движения: пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, помахивание погремушкой, платочком, прихлопывание в ладоши, вращение руками – фонарики.

Формирование чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает.

Педагог поощряет экспериментирование с красками, глиной, пластилином, педагог формирует умения рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен, процесс носит характер совместных действий.

Физическое развитие:

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений: бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба в совместной деятельности педагога с ребенком.

Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве, привлекать к участию в играх –забавах побуждать к самостоятельным действиям.

Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих движений: основная гимнастика: катание и бросание мяча вниз, вдаль, катания мяча вперед из исходного положения .

Ползание, лазание: подлезание под веревку, перелезание через бревно, ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении, упражнения на равновесия: ходьба по дорожке, по ребристой доске, вверх и вниз по ребристой доске.

Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа, с использованием предметов и без них.

Подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы проводит педагог побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

2. Учебный план

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста №1 с сентября по июнь (включительно) проводятся занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество Занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие:	2	8	72
Развитие речи:	2	8	72
Художественно эстетическое развитие» (рисование):	2	8	72
Физическое развитие (развитие движений)	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие):	2	8	72
Итого:	10	40	360

Сетка занятий на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Занятие	Время
Понедельник	1. Рисование: 2. Музыкальное:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.30-15.40
Вторник	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи: 2. Развитие движений:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.30-15.40
Среда	1. Игры с дидактическим материалом (сенсорика): 2. Музыкальное:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.) 15.30-15.40
Четверг	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи: 2. Развитие движений:	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.30-15.40
Пятница	1. Игры с дидактическим материалом(сенсорика) 2. Конструирование:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.50-16.00 (1подгр.) 16.10-16.20 (2подгр.)

3.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема проекта	Образовательные области			
		Познавательное развитие:	Речевое развитие:	Социально-коммуникативное развитие:	Художественно-эстетическое развитие:
Сентябрь 3 неделя (16.09-20.09.24г)	Тема: «Здравствуй детский сад!» (Адаптация)	Тема: «Кукла Таня играет с детками» Н.А. Карпухина стр.14 Тема: «Дети знакомятся с котенком Мур-мур-мяу» Н.А. Карпухина стр.15	Тема: «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17 Тема: «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17	Тема: «Новая кукла в гостях у деток» Н.А. Карпухина стр.19	Тема: «Домик для петушка» Н. А Карпухина стр.23 Тема: «Дорожка в гости к деткам» Н.А. Карпухина стр.21
Сентябрь 4 неделя (23.09-30.09.24г)	Тема: «Наши игрушки»	Тема: «Котенок Мурр-мур мяу знакомит детей со своим другом» Н.А. Карпухина стр. 15 Тема: «Кукла Таня играет с детками» Н.А. Карпухина стр. 14	Тема: «Дети играют с друзьями в прятки» Н.А. Карпухина стр.18 Тема: «Кто в домике остался» Н.А. Карпухина стр.19	Тема «Чтение рассказа «Цыпленок» К .Чуковский Н.А. Карпухина стр.20	Тема: «Домик для собачки Ав-ав-ав» Н.А. Карпухина стр.23 Тема: «По дорожке в гости к котенку Мур-мур-мяу» Н.А. Карпухина стр.21
Октябрь 1 неделя (01.10-04.10.24г.)	Тема: «Осень, осень в гости просим»	Тема: «Учимся находить грибочки» Н.А. Карпухина стр.33 Тема: «Грибочки разложим по местам» Н.А. Карпухина стр.45	Тема: «Угощение для козочки, зайчика и ежика» «Н.А. Карпухина стр.35 Тема: «Что мы узнали о зайчике» Н.А .Карпухина стр.37	Тема: Чтение потешки «Зайнышка, походи» Хрестоматия стр.12	Тема: «Башня для собачки Ав-ав-ав» Н.А. Карпухина стр.43 Тема: «Дождик песенку поет» Н.А. Карпухина стр.41

Октябрь 2 неделя (07.10-11.10.24г.)	Тема: «Мой дом»	Тема: «Кто с нами рядом живет» Н.А. Карпухина стр.33 Тема: «Большой мишка и маленький мишутка» Н.А.Карпухина стр.35	Тема: «Кошечка как тебя зовут» Н.А. Карпухина стр.37 Тема: «Найдем друзей по звуку» Н.А.Карпухина стр.38	Тема: Чтение рассказа «Цыпленок и утенок» В. Сутеев Н.А. Карпухина стр.40	Тема: «Башня для котенка Мурр-мур – мяу» Н.А. Карпухина стр.43 Тема: «Зернышки для цыплят» Н.А. Карпухина стр.41
Октябрь 3 неделя (14.10-18.10.24г.)	Тема: «Животные»	Тема: «Угощение для козочки, зайчика и ежика» НА.Карпухина стр.35 Тема: «Грибочки разложим по местам» Н.А. Карпухина стр.45	Тема: «Мальчик играет с собакой» Н.А. Карпухина стр.39 Тема: «Как разговаривают наши друзья» Н.А. Карпухина стр.38	Тема: Чтение стихов А. Барто. «Игрушки» Н. А. Карпухина стр.40	Тема: «Башня для петушка» Н.А. Карпухина стр.44 Тема: «Покормим зайку» Н.А. Карпухина стр.42
Октябрь 4 неделя (21.10-25.10.24г.) Октябрь 5 неделя (28.10-31.10.24г.)	Тема: «Я в мире человек» Тема: «А у нас во дворе»	Тема: «Колечко на колечко, получится пирамида» Н.А. Карпухина стр.46 Тема: «Учимся находить грибочки» Н.А. Карпухина стр.33 Тема: «Кто с нами рядом живет» Н.А. Карпухина стр.33 Тема: «Почему петушок рано встает» Н.А. Карпухина стр.34	Тема: «Кто говорит громко, а кто тихо» Н.А. Карпухина стр.36 Тема: «Поможем нашему другу зайчику» Н.А. Карпухина стр.45 Тема: «Кошечка как тебя зовут» Н.А. Карпухина стр.37 Тема: «Как разговаривают наши друзья» Н.А. Карпухина стр.38	Тема: Чтение произведения Э.Э. Мошковой «Мчится поезд» Хрестоматия стр.38 Тема: «Цыпленок и Утенок» (В. Сутеев) Н.А.Карпухина стр.40	Тема: «Башня для куклы Кати» Н.А. Карпухина стр.44 Тема: «Дует, дует ветерок» Н.А. Карпухина стр.42 Тема: «Зернышки для цыплят» Н.А. Карпухина стр.41 Тема: «Башня для собачки» Н.А. Карпухина

					стр.43
Ноябрь 1 неделя (01.11- 08.11.24г.)	Тема: «Тайны леса»	Тема: «Прокати лошадку» Н.А. Карпухина стр.54 Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорога» НА. Карпухина стр.53	Тема: «Картинки- загадки из волшебного сундучка» Н.А. Карпухина стр.57 Тема: «В гостях у мишки, который любит пить чай» Н.А. Карпухина стр.58	Тема: Чтение потешки «Зайка, попляши» Н.А. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и стул для Мишутки» Н.А. Карпухина стр.65 Тема: «Лесные гости ждут тебя» Н.А. Карпухина стр.63
Ноябрь 2 неделя (11.11- 15.11.24г.)	Тема: «На лесной полянке»	Тема: «В лес к друзьям» Н.А. Карпухина стр.56 Тема: «Что случилось с яблоком» Н.А. Карпухина стр.55	Тема: «Учимся читать потешки» Н.А. Карпухина стр.58 Тема: «Встречаем радостно всех гостей» Н.А Карпухина стр.59	Тема: Чтение потешки «Петушок» Н.А. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и два стула для Тани и Кати» Н.А. Карпухина стр.64 Тема: «Дорожка к лесу» Н.А. Карпухина стр.62
Ноябрь 3 неделя (18.11- 22.11.24г.)	Тема: «В гостях у друзей»	Тема: «Как мы различали подружек куклы Кати» Н.А. Карпухина стр.55 Тема: «Прокати лошадку» Н.А. Карпухина стр.54	Тема: «Будем слушать и повторять» Н.А. Карпухина стр.60 Тема: «Все равно его не брошу» Н.А. Карпухина стр.60	Тема: Чтение потешки «Каша вкусная дымится» Н.А. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и стул для куклы Кати» Н.А. Карпухина стр.65 Тема: «Солнышко лучистое» Н.А. Карпухина стр.63

Ноябрь 4 неделя (25.11- 29.11.24г.)	Тема: «Я в мире человек»	Тема: «Учимся проталкивать фигуры» Н.А. Карпухина стр.67 Тема: «Соберем пирамидку из шариков» Н.А. Карпухина стр.67	Тема: «Наша Таня ты не плачь» Н.А. Карпухина тр.65 Тема: «Дружно все трудимся» Н.А. Карпухина стр. 66	Тема: Чтение произведения Е. Чарушина «Большие ножки» НА. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и стул для друга Ванечки» Н.А. Карпухина стр.65 Тема: «Падают листочки, землю закрывают» Н.А. Карпухина стр.63
Декабрь 1 неделя (02.12- 06.2024г.)	Тема: «В гости к лесным жителям»	Тема: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» Н.А. Карпухина стр.88 Тема: «Как дети мишку чаем угощали» Н.А. Карпухина стр.82	Тема: «Зайка и лиса из волшебного сундучка» Н.А Карпухина стр.80 Тема: «Как мы играли с нашими друзьями» Н.А. Карпухина стр.81	Тема: Чтение потешки «Ехали мы ехали» Н.А. Карпухина стр.83	Тема: «Дорожка разноцветная для зайчика» Н.А. Карпухина стр.87 Тема: «По дорожке в зимний лес к друзьям» Н.А. Карпухина стр.84
Декабрь 2 неделя (09.12- 13.12.24г.)	Тема: «Здравствуй, зимушка, зима»	Тема: «Большие и маленькие колпачки» Н.А. Карпухина стр.77 Тема: «Игрушки по местам» Н.А. Карпухина стр.75	Тема: «Тихо- громко» Н.А. Карпухина стр.79 Тема: «Колокольчик- дудочка» Н.А. Карпухина стр.79	Тема: Чтение стихотворения «Валенки» Хрестоматия стр.8	Тема: «Узкая и снежная дорожка для котенка» Н. А. Карпухина стр.87 Тема: «Елочка красавица» Н.А. Карпухина стр.86
Декабрь 3 неделя (16.12.- 20.12.24г.)	Тема: «Скоро праздник: новый год»	Тема: «Наряд у куклы Кати разный» Н.А. Карпухина стр.78 Тема: «Учимся открывать и закрывать матрешку» Н.А. Карпухина	Тема: «Наши верные друзья» Н. А. Карпухина стр.78 Тема: «Как дети мишку чаем угощали» Н.А. Карпухина стр.82	Тема: Чтение произведения Г.Р. Лагздынь «Зайка, зайка попляши» Хрестоматия стр.38	Тема: «Красная дорожка для собачки» Н.А. Карпухина стр.87 Тема: «Снег, снежок белая вся улица» Н.А. Карпухина стр.85

		стр.89			
Декабрь 4 неделя (23.12-31.12.24г.)	Тема: «Елочка красавица»	Тема: «Учимся работать дружно» Н.А. Карпухина стр.90 Тема: «Как мы учились узнавать елочку» Н.А. Карпухина стр.76	Тема: «Миша, нельзя зайчиков пугать» Н.А. Карпухина стр.88 Тема: «Ехал Ваня к детям в детский сад» Н.А. Карпухина стр.81	Тема: Чтение произведения М Клоковой «Елочка» Хрестоматия стр.36	Тема: «Дорожка и мячик для куклы Тани» Н. А. Карпухина стр.87 Тема: «Украшим елочку шарами» Н.А. Карпухина стр.85
Январь 2 неделя (09.01-17.01.25г.)	Тема: «Зимние забавы»	Тема: «Праздник в детском саду» Н. А. Карпухина стр.102 Тема: «Мы с друзьями играем в снежки» Н.А. Карпухина стр.104	Тема: «Елочка- зеленые иголки» Н.А. Карпухина стр.101 Тема: «Праздник елки в зимнем саду» Н.К. Карпухина стр.102	Тема: Чтение стихотворения «Елочка» Р.А. Кудашева Хрестоматия стр.68	Тема: «Заборчик для избушки козы с козлятами» Н.А. Карпухина стр.110 Тема: «Кукла Таня гуляет» Н.А. Карпухина стр.109
Январь 3 неделя (20.01-24.01.25г.)	Тема: «В январе много снега на дворе»	Тема: «Почему снежинки летают» Н.А. Карпухина стр.98 Тема: «Катя и ее младшая сестра Маша» Н. А. Карпухина стр.100	Тема: «Кукла Таня гуляет» Н.А. Карпухина стр.102 Тема: «Как мы дружно играем» Н.А. Карпухина стр.112	Тема: Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Мы оделись раньше всех» Хрестоматия стр.28	Тема: «Заборчик для петушка и курочки» Н.А. Карпухина стр.110 Тема: «Рисуем снегопад» Н.А. Карпухина стр.108
Январь 4 неделя (27.01-31.01.24г.)	Тема: «Что мы умеем делать»	Тема: «Учимся трудится дружно» Н.А. Карпухина стр.113 Тема: «Что такое высоко, а что такое низко» Н.А. Карпухина стр.99	Тема: «Мы с друзьями играем в снежки» Н.А. Карпухина стр.104 Тема: «Угадай кто как кричит» Н.А. Карпухина стр.105	Тема: Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила» Н.А. Карпухина стр.107	Тема: «Заборчик для домика собачки» Н.А. Карпухина стр.111 Тема: «Подарим шарик кукле Тане» Н.А. Карпухина стр.108

Февраль 1 неделя (03.02- 07.02.25г.)	Тема: «Наш друг транспорт»	Тема: «На чем поедут наши друзья домой» Н. А. Карпухина стр.121 Тема: «Паровоз бежит по рельсам» Н.А. Карпухина стр.126	Тема: «Машина едет и гудит» Н.А. Карпухина стр.125 Тема: «У нас машины разные и большие и красные» Н.А. Карпухина стр.123	Тема: Чтение произведений А. Барто «Грузовик» Хрестоматия стр.30	Тема: «Конструирова ние машины» Н. А. Карпухина стр.131 Тема: «Дорисуй колеса машине» Н.А. Карпухина стр.129
Февраль 2 неделя (10.02- 14.02.25г.)	Тема: «Мы любим трудиться»	Тема: «Мы учимся быть актерами» Н.А. Карпухина стр.128 Тема: «Будем аккуратными и трудолюбивыми» Н.А. Карпухина стр.134	Тема: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» Н.А. Карпухина стр.134 Тема: «Вот как мы умеем» Н. А. Карпухина стр.127	Тема: Чтение произведения С.Б. Капутикян «Маша обедает» Хрестоматия стр.112	Тема: «Конструирова ние автобуса» Н.А. Карпухина стр.131 Тема: «По волнам, по морям» Карпухина Н.А.
Февраль 3 неделя (24.02- 28.02.25г.)	Тема: «Хочу знать»	Тема: «Зайчонок на зимней горке» Н.А. Карпухина стр.124 Тема: «Учимся различать большие и маленькие круги» Н.А. Карпухина стр.124	Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем» Н.А. Карпухина стр.127 Тема: «Как Мишка помог детям стульчик починить» Н.А. Карпухина стр.126	Тема: Чтение произведения (эскимосская сказка) «Как лисичка бычка обидела» Хрестоматия стр.106	Тема: «Конструирова ние по образцу» Н. А. Карпухина стр.132 Тема: «Паровоз починим сами» Н.А. Карпухина стр.130
Март 1 неделя (03.03.- 07.03.25г.)	Тема: «Весенние трели»	Тема: «Интересные вкладыши» Н.А. Карпухина стр.144 Тема: «Почему ручьи побежали» Н. А. Карпухина стр.143	Тема: «Мы дружные барабанщики» Н. А. Карпухина стр.149 Тема: «Поможем козе пройти по дорожкам» Н.А. Карпухина стр.149	Тема: Чтение стихотворения В.А. Жуковского «Птичка» Хрестоматия стр.34	Тема: «Скамеечки для матрешки» Н.А Карпухина стр.154 Тема: «Рисуем мимозу» стр.152 Карпухина Н.А.
Март 2 неделя (17.03- 21.03.25г.)	Тема: «Моя мама лучше всех»	Тема: «Разложим игрушки правильно» Н.А. Карпухина стр.144	Тема: «Где моя мама» Н.А Карпухина стр.146	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с мамой»	Тема: «Большая и маленькая скамеечка для матрешки» Н.А. Карпухина

		Тема: «Мы любим слушать сказки» Н.А. Карпухина стр.150	Тема: «Соберем цветок для любимой мамочки» Н.А. Карпухина стр.150	Хрестоматия стр.32	стр.154 Тема: «Бусы для мамы» Н.А. Карпухина стр.152
Март 3 неделя (17.03-21.03.24г.)	Тема: «Покажем и расскажем что мы умеем делать»	Тема: «Будь внимательным» Н.А. Карпухина стр.146 Тема: «Что подарим Тане» Н.А. Карпухина стр.156	Тема: «Расскажем как дети обедают» Н. А. Карпухина стр.148 Тема: «Покормим Катю» Н.А. Карпухина стр.143	Тема: Чтение потешки «Как у наших у ворот» Хрестоматия стр.13	Тема: «Ворота и заборчик для домика Танечки и Машеньки» Н.А. Карпухина стр.155 Тема: «Весенний цветок» Н.А. Карпухина стр.153
Март 4 неделя (24.03-31.03.25г.)	Тема: «Мы друзья»	Тема: «Мы дружные барабанщики» Н.А. Карпухина стр.149 Тема: «Разложим игрушки правильно» Н.А. Карпухина стр.144	Тема: «Мы любим слушать сказки» Н.А. Карпухина стр.150 Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла»» Н.А. Карпухина Стр.147	Тема: Чтение потешки «Зайка, походи» Хрестоматия стр.12	Тема: «Разноцветные постройки» Н.А. Карпухина стр.155 Тема: «Бусы для Кати» Н.А. Карпухина стр.152
Апрель 1 неделя (01.01-4.04; 28.04-30.04.24г.)	Тема: «Наши помощники»	Тема: «Поможем бабушке» Н.А. Карпухин стр.179 Тема: «Кто поможет предмету найти свое место» Н.А. Карпухина стр.170	Тема: «Как дети друзей искали» Н.А. Карпухина стр.169 Тема: «Послушаем, внимательно и разложим правильно» Н.А. Карпухина стр.170	Тема: Чтение потешки «Разложили кашку» Хрестоматия стр.19	Тема: «Домик с крышей для петушка» Н.А. Карпухина стр.176 Тема: «Солнышко нам улыбается» Н.А. Карпухина стр.174
Апрель 2 неделя (07.04-11.04.25г.)	Тема: «Что мы научились делать»	Тема: «Разложим все предметы по форме» Н.А. Карпухина стр.167 Тема: «Научимся шнуровать»	Тема: «Разложим все предметы по цвету» Н.А. Карпухина стр.167 Тема: «Разложим все предметы по	Тема: Чтение потешки «Пышка, лепешка» Н. А. Карпухина стр.173	Тема: «Домик с крышей для собачки» Н. А. Карпухина стр.176 Тема: «Рисуем

		правильно» Н.А. Карпухина стр.179	форме» Н.А. Карпухина стр.167		травку» Н.А. Карпухина стр.174
Апрель 3 неделя (21.04- 25.04.25г.)	Тема: «Транспорт»	Тема: «Разложим все предметы по цвету» Н.А. Карпухина стр.167 Тема: «Научимся завинчивать гайки» Н.А. Карпухина стр.179	Тема: «Кораблик наш, плыви» Н. А. Карпухина стр.172 Тема: «Машины для Миши и Мишутки» стр.165	Тема: Чтение произведений А. Барто «Грузовик» Хрестоматия стр. 30	Тема: «Машина для матрешки» Н.А. Карпухина стр.177 Тема: «Машина едет» Н.А. Карпухина стр.174
Апрель 4 неделя (28.04- 30.04.25г.)	Тема: «Весенние деньки»	Тема: «Разложим все предметы по форме и цвету» Н.А. Карпухина стр.179 Тема: «Кто поможет найти предмету свое место» Н.А. Карпухина стр.170	Тема: «Весенняя песенка птички» Н.А. Карпухина стр.169 Тема: «Желтые, пушистые, зернышки клюют» Н.А. Карпухина стр.168	Тема: Чтение стихотворения Жуковского В.А. «Птичка» Хрестоматия стр.34	Тема: «Домик с окошком для кошечки» Н.А. Карпухина стр.177 Тема: «Весенний лес» Н.А. Карпухина стр.175
Май 1 неделя (02,05.05- 08.05.25г.)	Тема «Планета Земля наш общий дом»	Тема: «Таня играет с детками» Н.А. Карпухина стр.14 Тема: «Почему петушок рано встает» Н.А. Карпухина стр.34	Тема: «Дети играют в прятки» Н.А. Карпухина стр.19 Тема: «Кто в домике остался» Н.А. Карпухина стр.19	Тема: Чтение К. Чуковский «Цыпленок» Н.А. Карпухина стр.21	Тема: «Домик для петушка» Н.А. Карпухина стр.23 Тема: «По дорожке в гости к деткам» Н.А. Карпухина стр.21
Май 2 неделя (12.05- 16.05.25г.)	Тема: «Наши друзья»	Тема: «Большой и маленький мишки» Н.А. Карпухина стр.35 Тема: «Угощения для друзей» Н.А. Карпухина стр.35	Тема: «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17 Тема: «Корзинка с угощениями» Н.А. Карпухина стр.16	Тема: Чтение р.н.с. «Репка» Хрестоматия стр.25	Тема: «Домик для собачки» Н. А. Карпухина стр.23 Тема: «Зернышки для цыплят» Карпухина стр.41
Май 3 неделя	Тема: «Игрушки»	Тема: «Прокати лошадку» Н.А.	Тема: «Кошечка как тебя зовут»	Тема: Чтение стихов А. Барто	Тема: «Башня для петушка»

(19.05-23.05.25г.)		<p>Карпухина стр.54</p> <p>Тема: «В гостях у Мишки, который любит пить горячий чай» Н.А. Карпухина стр.58</p>	<p>Н.А. Карпухина стр.37</p> <p>Тема: «Найди друзей по звуку» Н.А. Карпухина стр.38</p>	<p>«Игрушки» Хрестоматия стр.30</p>	<p>Н.А. Карпухина стр.44</p> <p>Тема: «Покормим зайку» Карпухина стр.42</p>
<p>Май 4 неделя (26.05-30.05.25г.)</p>	<p>Тема: «Вот какие мы большие»</p>	<p>Тема: «Как мы играли с нашими друзьями» Н.А. Карпухина стр.89</p> <p>Тема: «Дело начинай и обязательно завершай» Н.А. Карпухина стр.46</p>	<p>Тема: «Покажем наши игрушки» Карпухина Н.А. стр.13</p> <p>Тема: Как мы собираем пирамидку» Н.А. Карпухина стр.27</p>	<p>Тема: Чтение стихотворение В. Сутеева «Цыпленок и Утенок» Н.А. Карпухина стр.40</p>	<p>Тема: «Стол и стул для друга Ванечки» Н.А. Карпухина стр.65</p> <p>Тема: «Поможем солнышку собрать лучики» Н.А. Карпухина стр.63</p>

4. Совместная досуговая деятельность педагога с детьми.

Дата	Тема	Цель
02.09.2024	«Первый раз в детский сад»- к Дню Знаний	-познакомить детей друг с другом, создать радостное настроение.
06.09.2024	«Праздник красок и шаров»	- вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение
13.09.2024	«В гостях у сказки» (театр на столе по мотивам рн сказки «Колобок»)	-развивать понимание речи, активизировать словарь детей, создать радостное настроение у детей.
20.09.2024	«Мои любимые игрушки»	-вызвать положительные эмоции от общения детей с игрушками, желание с ними играть(танцевать, гладить, обнимать, укладывать спать и тд), Развивать эмпатию.
27.09.2024	Физкультурный досуг «По дорожке мы пойдём»	-создать радостное настроение,развивать у детей физические качества, умение передавать образы животных(зайчика, медведя) через двигательную активность детей.
04.10.2024	«Бабушка и дедушка любимые мои»	- создать положительную эмоциональную среду. Расширить словарный запас детей
11.10.2024	«Листики летят»	-знакомство детей с первыми признаками осени
18.10.2024	Спектакль по произведению А.Барто «Игрушки»- театр на фланелеграфе	- создание радостного настроения, привлечь внимание и театрализованному действию.
25.10.2024	«Осень-раскрасавица»- музыкальный досуг	-создать радостную атмосферу праздника, поощрять желание детей двигаться под музыку, слушать песенки про осень, подпевать взрослому.
01.11.2024	«Наша дружная семья» к Дню народного единства	- вызвать положительный эмоциональный отклик детей, желание играть и помогать друг другу.
08.11.2024	Физкультурный досуг «Мой любимый звонкий мяч»	- доставить детям радость от выполнения упражнений, игр и танца с мячами
15.11.2024	Спектакль «Рукавичка» по мотивам р.н. сказки (театр на столе)	- создать радостное настроение, привлечь внимание детей к театрализованному действию, учить слушать и смотреть.
22.11.2024	«Кто вас крепко любит? - Мама»- к Дню матери	- вызвать положительные эмоции детей, учить понимать смысл потешек и стихов о маме

29.11.2024	«Домашние любимцы»	-создать радостное настроение детей, вызвать чувство эмпатии, развивать умение отвечать на вопросы взрослого.
06.12.2024	«Игрушки заболели»	- вызвать эмоциональный отклик детей, поощрять желание детей «лечить», заботиться о больных игрушках, радоваться их выздоровлению.
13.12.2024	Физкультурный досуг «По первому снежку»	- создать положительную эмоциональную атмосферу у детей, расширить представления о зимних играх и забавах..
20.12.2024	«Мы любим, Зимушка, тебя»- новогодний праздник	- создать радостное настроение от встречи с елочкой. Снегурочкой, получения подарков. Поощрять детей двигаться, подпевать , веселиться на празднике.
27.12.2024	Спектакль «Зимний праздник у зверей»- театр кукол	- создать хорошее настроение, продолжать учить детей слушать и понимать , привлечь внимание к театрализованному действию.
17.01.2025	Физкультурный досуг «Хорошо, что зима пришла» к Неделе Здоровья	- создать радостное настроение от встречи с лесными жителями (игрушками), продолжать развивать умения детей передавать образные движения животных. Развивать спортивные навыки детей в игре.
24.01.2025	Вечер потешек и прибауток (по теме зима) «Как на тоненький ледок»	-создание радостной атмосферы. Учить детей слушать взрослого, поощрять желание совместной деятельности со сверстниками (при обыгрывании потешек и прибауток)
31.01.2025	«Вот мы взяли краски в руки»	- вызвать эмоциональный отклик детей, создать радостное настроение.
7.02.2025	Спектакль «Заянька» по произведениям «Поглядите, Зайка плачет» М. Клокова, «Зайка попляши» С.Маршака	- развивать эмпатию детей, учить различать грусть и радость, умение слушать и понимать.
14.02 2025	«Ох ты, Зимушка –Зима»	- создать радостное настроение. закрепить знания детей о зимних забавах и приметах
21.02.2025	« Мой папа самый лучший»- 23 февраля	- создать положительный эмоциональный фон , расширить словарный запас детей. Поощрять умение детей отвечать на вопросы взрослого.
28.02.2025	«Мы блинчиков захотели» - к Масленице	- создать настроение праздника, учить детей действовать сообща (обыгрывать потешки и прибаутки- прихлопывать, притопывать, махать ручками, приседать и прыгать)
07.03.2025	«Мамочка любимая»	--создать радостное настроение у детей, вызвать чувство эмпатии, развивать умение отвечать на вопросы взрослого.

14.03.2025	«Весна шагает по дворах»	-создать радостное настроение, закреплять знания детей о весенних приметах., умения слушать и понимать взрослого
21.03.2025	Физкультурный досуг «Смотрит солнышко в окошко»	-- доставить детям радость от выполнения упражнений, игр и танца с ленточками (лучиками) встрече с Солнышком
28.03.2025	Спектакль теневого театра « _____» к Недели театра теней	- создать радостное настроение, познакомить детей с театром теней
04.04.2025	«На помощь к Зайчики спешим»	-формирование привычки здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков у ребенка , радости от встречи с кукольным персонажем
11.04.2025	«Мы построили ракету»	- создать радостное настроение от совместной деятельности, обогатить словарный запас детей,
18.04.2025	«Весна-красна на чем пришла-вечер потешек и прибауток	-создание хорошего настроения, продолжать приобщать детей к малым фольклорным формам. Учить слушать, повторять и действовать на образцу взрослого
25.04.2025	Спектакль театра на столе «Курочка Ряба»	-создание радостного настроения, закрепление знакомой сказки.
16.05.2025	«Ладушки-ладушки»	- создание хорошего настроения, продолжать приобщать детей к малым фольклорным формам. Учить слушать, повторять и действовать на образ-цу взрослого
23.05.2025	Физкультурный досуг «Вот какие мы большие»	- создать хорошее настроение у детей, закреплять спортивные навыки и умения в игровой форме.
30.05.2025	«Лето,лето , приходи»	-создать радостное настроение, закреплять знания детей о лете (приметах, летних забавах)

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей жизнедеятельности. В тоже самое время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

	Формы и средства реализации Программы
Двигательная:	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры контрольно-диагностические («занятия»).
Игровая:	дидактические игры интеллектуально развивающие сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта музыкальные игры строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	рисование
Коммуникативная	беседы разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением ситуативный разговор коммуникативные игры игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры).
Трудовая	совместная трудовая деятельность
Познавательная– исследовательская	игровое моделирование ситуаций наблюдения рассказ воспитателя экскурсии вокруг детского сада рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование игры (дидактические, интеллектуально -развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства
Музыкально– художественная	слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение) музыкально-ритмические упражнения музыкально-дидактические игры

	беседы и др. досуги.
Чтение художественной литературы:	чтение рассказ беседа ситуативный разговор беседы по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание стихов, потешек.

6. Взаимодействие с родителями обучающихся.

месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	До 15.09.24г. «Начинаем учебный год 2024-2025».	Родительское собрание: Консультация:	Папка-передвижка: «Особенности развития детей 1-2 лет», «Адаптация».
Сентябрь	До 20.09.24г. Оформление семейных газет: «Новый знак глазами детей»	Выставка совместного творчества:	Оформленные семьями газеты.
Октябрь	До 15.10.24 г. Выпуск стенгазет ко Дню отца в России «Селфи с папой».	Выставка совместного творчества:	Оформленные семьями газеты (фото, рисунки, коллажи).
Октябрь	До 15.10.24 г. Городской День открытых дверей: «Разговор о правильном питании».	Консультация, Папка-передвижка, Буклеты.	Памятка для родителей о важности полноценного питания дошкольников.
Ноябрь	01-11.24г. Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской»	Выставка детско-родительских альбомов: «Мой родной двор», «Мой любимый детский сад».	Презентация детско-родительских газет: «Двор в котором я живу».
Ноябрь	До 08.11.24г. Анкетирование родителей по проблеме чтения художественной литературы в семье.	Анкеты для родителей.	Папка передвижка, буклеты.
Декабрь	Акция «Птицам холодно зимой» (изготовление кормушек для птиц).	Совместное детско-родительское творчество. Конкурс- смотр кормушек.	Изготовление кормушек и лакомства для птиц.

Декабрь	19-20.12.24г. Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция».	Смотр-конкурс совместного творчества.	Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников. Мастер-класс по изготовлению поделок. Папка-передвижка : «К нам пришла Зима!»
Январь	Участие в Региональном семейном рождественском фестивале «Чудный миг 2025».	Родительское собрание, консультация.	Рождественские песенные традиции семей. Участие в фестивале.
Январь	До 20.01.25г. Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические места нашего города).	Консультация, показ видео фильма.	Оформление семейных газет.
Февраль	20.02.25г. Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей).	Семейный спортивный досуг:	Спортивный праздник при участии пап.
Февраль	24-28.02.25г. Ярмарка рецептов по приготовлению блинов: «Ой, блиночки мой до чего ж вы хороши».	Праздничные проводы зимы, дегустация блинов.	Рецепты по приготовлению блинов, обмен опытом по приготовлению традиционного русского блюда.
Март	До 01.03.25г. Оформление коллажей: «Профессии наших мам».	Выставка семейного творчества: «Вместе с мамой».	Коллажи, рассматривание альбома: «Профессии».
Апрель	17-18.04.25г. Выставка семейных работ «Пасхальный перезвон».	Папка-передвижка: «Что это за праздник», консультация, буклеты.	Папка-передвижка: «Что такое Пасха» Выставка поделок семей воспитанников.
Май	23.05.25г. Выставка: детско-родительских работ «До свиданья, детский сад».	Родительское собрание: Выставка.	Подведение итогов, выставка детско-родительских работ.

III. Организационный раздел

1. Описание условий реализации рабочей программы.

1.1. Психолого-педагогические условия.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2. Особенности организации РППС

Предметно - пространственная среда в группе организовывалась с учетом требований ФГОС и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство группы организовывалось в виде разграниченных «центров» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда:

Центр книги: книги, соответствующие возрасту, иллюстрации к сказкам, т.д.;

Музыкальный центр: инструменты, картотека музыкальных игр, игрушки- самоделки из бросового материала, дидактические игры карточки.

Центр театрализованной деятельности: пальчиковый театр, магнитный театр, би-ба-бо, настольный театр, костюмы, маски, теневой театр, иллюстрированный материал по сказкам, экран, ширма, дидактические картинки «Герои сказок» и т.д.

Центр природы и детского экспериментирования: календарь природы, дикие и домашние животные (игрушки), комнатные растения, обучающие и дидактические игры по экологии: «Времена года», «В мире животных», «Паровозик для зверят», дидактические карточки: «Мамы и их детеныши», «Домашние животные», «овощи», «фрукты», сезонный материал, сюжетные картинки, детские энциклопедии, материал для проведения элементарных опытов, литература природоведческого содержания, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки, грабли, муляжи овощей и фруктов и пр.;

Центр безопасности: машины разного назначения, «Машины-помощники», «Цветные гаражи», «Виды транспорта», «Сюжетно ролевая игра», иллюстрации, плаката.

Центр патриотического воспитания папки с фотоиллюстрациями: «Наш любимый детский сад», «Наши мамы», «Бабушка рядышком с дедушкой», дидактическое пособие «Расскажи детям», «Знакомство дошкольников с родным городом», альбом «Любимый уголок родного города дом в котором я живу», лэпбук «Моя семья».

Центр детского творчества: цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, пальчиковые краски.

Центр физкультуры и здоровья: мячи, дидактические картинки, дидактические игры, картотека с подвижными играми по возрасту, маски для подвижных игр, массажные коврики.

Игровой центр: уголок ряжения (платья, костюмы, шляпы, бусы, сумки), транспорт разного назначения, наборы конструктора, строительный материал, куклы, набор детской посуды, мебель для куклы. Сюжетно -ролевые игры: «Столовая»,

«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Транспорт».

Развивающий центр: дидактические игры,

познавательный материал, демонстрационный материал, картотека игр по развитию речи, шнуровки различных видов, лэпбук «Наши любимые сказки».

Центр конструктивно-модельной деятельности: напольный строительный материал настольный строительный материал, транспортные игрушки, мягкий конструктор, легио, пирамидки.

Жизненное пространство помещения доступно детям: игрушки, дидактические материалы, игры. Они знают где можно свободно заниматься одновременно разными видами деятельности (рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми).

Мебель и оборудование в группе установлена так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, в т.ч. и разноуровневая. Все оборудование мобильно и свободно комплектуется.

Созданная предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

1.3. Примерный перечень музыкальных и литературных произведений для реализации рабочей Программы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора:	«Как у нашего кота»	
	«Киса брысь..»	
	«Курочка»	
	«Наши уточки с утра»	
	«Еду к бабе к деду..»	
	«Большие ноги»	
	«Пальчик мальчик»	
Русские народные сказки:	«Петушок»	
	«Пошел кот под мосток»	
	«Радуга-дуга..».	
	«Козлята и волк»	Обраб. К.Д. Ушинского
	«Колобок»	Обраб К.Д. Ушинского
	«Курочка»	Обраб. К.Д Ушинского
Поэзия:	«Маша и медведь»	Обраб. М.А. Булатова
	«Репка»	Обраб. К.Д. Ушинского
	«Теремок»	Обраб. М. А. Булатова
	«Прятки»	З.Н. Александрова
	«Топотушки»	З.Н. Александрова
	«Бычок»	А.Л. Барто
	«Слон»	А.Л. Барто
«Кораблик»	«Самолет» и др.	А. Л.Барто из цикла «Игрушки»
	«Кто как кричит»	В.Д. Берестов
	«Птичка»	

	«Курица цыплятами»	с	Е. Благинина
	«Аленушка»		В.А. Жуковский
	«Зайка попляши»		С.Я. Маршак
Проза:	«Птичка»		М.И. Ивенсен
	«Поглядите зайка плачет»		М. Клокова
	«Мой конь» «Гоп-гоп»		Г.Р. Лагздынь
	«Пальчики- мальчики»		А. Орлова
	«Кря-кря»		К. Стрельникова
	«Хюшка и Чушка» «Маша и Миша»		З. Н. Алкександрова
	«Как поросенок говорить научился»		Л. Пантелеев
	«Цыпленок и утенок»		В. Г. Сутеев
	«Курочка»		Е. Чарушин
	«Цыпленок»		К. И. Чуковский

2.Режим дня

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку Завтрак	8.05- 8.20
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия по расписанию	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	9.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.15
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.30
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 - 15.50
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 - 19.00

3.Список методической литературы..

№	Название литературы	Авторы	Издание, год
1.	«Развивающие занятия для детей раннего возраста»	Н.Н.Якупова	Москва, «Гном», 2017
2.	«Хрестоматия 1- 3лет (необходимый круг чтения для вашего ребенка от 1 ступеньки до 3 лет. Потешки, песенки, колыбельные.»	Сост. И.Луткова	Москва, «Олма-Пресс», 2005
3.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С.Ушакова	Москва, «Сфера» 2012
4.	«Рисование с детьми раннего возраста»	Е.А.Якушко	Москва, «Мозаика—Синтез», 2007
5.	«Развивающие занятия для детей от1 до 3 лет»	Ю.В.Неверова	Москва, «Владос», 2017
6.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет)	Н.А.Карпухина	Воронеж, «М-Книга», 2017
7.	«Развивающие игры для детей. Развивалки от 1 до 3 лет»	А.Г.Прокофьев	Москва «ЭКСМО», 2011
8.	«Диагностика развития детей раннего возраста»	К.Л.Печора Г.В.Пантюхин	Москва, Тв.центр «Сфера». 2022