

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ д/с № 315  
Детский сад № 315  
Центрального района Волгограда  
А. В. Вязьмина  
приказ № 169 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

*вторая группа раннего возраста №1 общеразвивающей  
направленности в соответствии ФОП ДО  
срок реализации программы 1 год*

Воспитатель:  
Дерюгина Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.Целевой раздел.</b>	3
1.Пояснительная записка.	3
1.1. Цель и задачи Программы.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3. Нормативно-правовая база.	4
2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.	5
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	6
<b>II.Содержательный раздел.</b>	7
1. Содержание работы по образовательным областям.	7
2.Учебный план.	9
3.Календарно-тематическое планирование.	10
4.Совместная досуговая деятельность педагога с детьми.	19
5.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.	22
6. Взаимодействие с родителями обучающихся.	23
<b>III Организационный раздел.</b>	25
1.Описание условий реализации Программы.	25
1.1.Психолого-педагогические условия.	25
1.2. Особенности организации РППС.	26
1.3.Примерный перечень музыкальных и литературных произведений для реализации рабочей Программы	27
2. Режим дня.	29
3..Список методической литературы.	30

## І. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

<b>1.1. Цель:</b>	Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных- ценностей российского народа, исторических и национальных традиций. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Цель Федеральной программы осуществляется и достигается через решение следующих задач:
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
--	--

<p><b>1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:</b></p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
---	---

### **1.3 Нормативно-правовая база:**

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

9.Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл.средств - со старшей группы)от 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11.Федеральная Образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

12.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

13.Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»

14. ООП ДО МОУ «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»;

15.АООП ДО МОУ «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»;

## **2. Планируемые результаты:**

У ребенка развита крупная моторика он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.

Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.

Он владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест о тому подобное.

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение, ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Он способен направлять свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели, знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Ребенок овладевает активной речью, использует в общении разные части речи, может обращаться с просьбой, проявляет интерес к стихам и сказкам повторяет отдельные слова и фразы за взрослым, ребенок может называть предметы которые изображены на картинках.

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется во временных и пространственных отношениях, осуществляет поисково-обследовательские действия.

Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности: имя, имена близких, знает где живет, имеет представления об объектах живой и не живой природы, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движе-

ния, эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности:(лепка, рисование) и конструирование: может выполнять сложные постройки (гараж, дорогу, забор) и играть с ними.

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов находящихся в его повседневном обиходе.

Ребенок в играх отображает действия окружающих (готовит обед, ухаживает за больным, может определять цель: (я буду лечить куклу др.).

Ребенок воспроизводит социальные отношения: ласково обращается с куклой.

### **3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 1-2 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

(под.ред.ЮА..Афонькиной).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы.

## II. Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности по каждой из областей:

Настоящая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

*Социально-коммуникативное развитие:*

Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО, поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстникам.

Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.

Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Поддерживать эмоционально- положительное состояние детей в период адаптации.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе: побуждая детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывов и похвал со стороны взрослых.

Педагог в беседе и в различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде,, половой принадлежности.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего нельзя, здороваться, отвечать на приветствия взрослого, благодарить, выполнять просьбу педагога).

*Познавательное развитие:*

В области познавательного развития основными задачами являются:

Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядно- действенного способа в решении практических жизненных ситуаций.

Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослого, понимать обозначение слов.

Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении.

Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.

Развивать умения узнавать объекты живой и не живой природы, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними.

Педагог концентрирует внимание на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словами, интонацией, развивает стремление к общению со взрослыми в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагог вносит новые элементы в игры манипуляции, демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и сборноразборным материалом.

Педагог развивает умения группировать однородные предметы по одному из трех признаков (форма, цвет, величина), по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).

Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или не равенства.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке в естественной среде представителей диких и домашних животных, растения, природные явления, побуждать положительно на них реагировать.

*Речевое развитие:*

Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов, закреплять умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи: продолжать формировать умение произносить несложные звукоподражания, простые слова, развивать речевое общение со взрослыми, потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки) с наглядным сопровождением игровые действия с игрушками.

Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песен.

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек.

Педагог формулирует у детей умение отвечать на простые вопросы (кто, что, что делать), повторять за педагогом произносить двухсложные слова, называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

Учить понимать слова предметы в поле зрения ребенка (мебель одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение.

#### *Художественно-эстетическое развитие:*

Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Развивать умение прислушиваться к текстам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Развивать умения выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Формировать умения различать веселую и спокойную музыку, различать по тембру музыкальные инструменты: барабан или дудочка.

Учить под музыку выполнять простейшие плясовые движения: пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, помахивание погремушкой, платочком, прихлопывание в ладоши, вращение руками – фонарики.

Формирование чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает.

Педагог поощряет экспериментирование с красками, глиной, пластилином, педагог формирует умения рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен, процесс носит характер совместных действий.

#### *Физическое развитие:*

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений: бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба в совместной деятельности педагога с ребенком.

Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве, привлекать к участию в играх –забавах побуждать к самостоятельным действиям.

Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих движений: основная гимнастика: катание и бросание мяча вниз, вдаль, катания мяча вперед из исходного положения .

Ползание, лазание: подлезание под веревку, перелезание через бревно, ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении, упражнения на равновесия: ходьба по дорожке, по ребристой доске, вверх и вниз по ребристой доске.

Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа, с использованием предметов и без них.

Подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы проводит педагог побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

## 2. Учебный план

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста №1 с сентября по июнь (включительно) проводятся занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество Занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие:	2	8	72
Развитие речи:	2	8	72
Художественно эстетическое развитие» (рисование):	2	8	72
Физическое развитие (развитие движений)	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие):	2	8	72
Итого:	10	40	360

### Сетка занятий на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Занятие	Время
Понедельник	1. Рисование: 2. Музыкальное:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.30-15.40
Вторник	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи: 2. Развитие движений:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.30-15.40
Среда	1. Игры с дидактическим материалом (сенсорика): 2. Музыкальное:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.) 15.30-15.40
Четверг	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи: 2. Развитие движений:	9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.30-15.40
Пятница	1. Игры с дидактическим материалом(сенсорика) 2. Конструирование:	9.00-9.10 (1подгр.) 9.20-9.30 (2подгр.) 15.50-16.00 (1подгр.) 16.10-16.20 (2подгр.)

### 3.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема проекта	Образовательные области			
		Познавательное развитие:	Речевое развитие:	Социально-коммуникативное развитие:	Художественно эстетическое развитие:
Сентябрь 3 неделя (16.09-20.09.24г)	Тема: «Здравствуй детский сад!» (Адаптация)	Тема: «Кукла Таня играет с детками» Н.А. Карпухина стр.14  Тема: «Дети знакомятся с котенком Мур-мур-мяу» Н.А. Карпухина стр.15	Тема: «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17  Тема: «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17	Тема: «Новая кукла в гостях у деток» Н.А. Карпухина стр.19	Тема: «Домик для петушка» Н. А Карпухина стр.23  Тема: «Дорожка в гости к деткам» Н.А. Карпухина стр.21
Сентябрь 4 неделя (23.09-30.09.24г)	Тема: «Наши игрушки»	Тема: «Котенок Мурр-мур мяу знакомит детей со своим другом» Н.А. Карпухина стр. 15  Тема: «Кукла Таня играет с детками» Н.А. Карпухина стр. 14	Тема: «Дети играют с друзьями в прятки» Н.А. Карпухина стр.18  Тема: «Кто в домике остался» Н.А. Карпухина стр.19	Тема «Чтение рассказа «Цыпленок» К .Чуковский Н.А. Карпухина стр.20	Тема: «Домик для собачки Ав-ав-ав» Н.А. Карпухина стр.23  Тема: «По дорожке в гости к котенку Мур-мур-мяу» Н.А. Карпухина стр.21
Октябрь 1 неделя (01.10-04.10.24г.)	Тема: «Осень, осень в гости просим»	Тема: «Учимся находить грибочки» Н.А. Карпухина стр.33  Тема: «Грибочки разложим по местам» Н.А. Карпухина стр.45	Тема: «Угощение для козочки, зайчика и ежика» «Н.А. Карпухина стр.35  Тема: «Что мы узнали о зайчике» Н.А .Карпухина стр.37	Тема: Чтение потешки «Зайнышка, походи» Хрестоматия стр.12	Тема: «Башня для собачки Ав-ав-ав» Н.А. Карпухина стр.43  Тема: «Дождик песенку поет» Н.А. Карпухина стр.41

<p>Октябрь 2 неделя (07.10-11.10.24г.)</p>	<p>Тема: «Мой дом»</p>	<p>Тема: «Кто с нами рядом живет» Н.А. Карпухина стр.33</p> <p>Тема: «Большой мишка и маленький мишутка» Н.А.Карпухина стр.35</p>	<p>Тема: «Кошечка как тебя зовут» Н.А. Карпухина стр.37</p> <p>Тема: «Найдем друзей по звуку» Н.А.Карпухина стр.38</p>	<p>Тема: Чтение рассказа «Цыпленок и утенок» В. Сутеев Н.А. Карпухина стр.40</p>	<p>Тема: «Башня для котенка Мурр-мур – мяу» Н.А. Карпухина стр.43</p> <p>Тема: «Зернышки для цыплят» Н.А. Карпухина стр.41</p>
<p>Октябрь 3 неделя (14.10-18.10.24г.)</p>	<p>Тема: «Животные»</p>	<p>Тема: «Угощение для козочки, зайчика и ежика» НА.Карпухина стр.35</p> <p>Тема: «Грибочки разложим по местам» Н.А. Карпухина стр.45</p>	<p>Тема: «Мальчик играет с собакой» Н.А. Карпухина стр.39</p> <p>Тема: «Как разговаривают наши друзья» Н.А. Карпухина стр.38</p>	<p>Тема: Чтение стихов А. Барто. «Игрушки» Н. А. Карпухина стр.40</p>	<p>Тема: «Башня для петушка» Н.А. Карпухина стр.44</p> <p>Тема: «Покормим зайку» Н.А. Карпухина стр.42</p>
<p>Октябрь 4 неделя (21.10-25.10.24г.)</p> <p>Октябрь 5 неделя (28.10-31.10.24г.)</p>	<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Тема: «А у нас во дворе»</p>	<p>Тема: «Колечко на колечко, получится пирамида» Н.А. Карпухина стр.46</p> <p>Тема: «Учимся находить грибочки» Н.А. Карпухина стр.33</p> <p>Тема: «Кто с нами рядом живет» Н.А. Карпухина стр.33</p> <p>Тема: «Почему петушок рано встает» Н.А. Карпухина стр.34</p>	<p>Тема: «Кто говорит громко, а кто тихо» Н.А. Карпухина стр.36</p> <p>Тема: «Поможем нашему другу зайчику» Н.А. Карпухина стр.45</p> <p>Тема: «Кошечка как тебя зовут» Н.А. Карпухина стр.37</p> <p>Тема: «Как разговаривают наши друзья» Н.А. Карпухина стр.38</p>	<p>Тема: Чтение произведения Э.Э. Мошковской «Мчится поезд» Хрестоматия стр.38</p> <p>Тема: «Цыпленок и Утенок» (В. Сутеев) Н.А.Карпухина стр.40</p>	<p>Тема: «Башня для куклы Кати» Н.А. Карпухина стр.44</p> <p>Тема: «Дует, дует ветерок» Н.А. Карпухина стр.42</p> <p>Тема: «Зернышки для цыплят» Н.А. Карпухина стр.41</p> <p>Тема: «Башня для собачки» Н.А. Карпухина</p>

					стр.43
Ноябрь 1 неделя (01.11- 08.11.24г.)	Тема: «Тайны леса»	Тема: «Прокати лошадку» Н.А. Карпухина стр.54  Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорога» НА. Карпухина стр.53	Тема: «Картинки- загадки из волшебного сундучка» Н.А. Карпухина стр.57  Тема: «В гостях у мишки, который любит пить чай» Н.А. Карпухина стр.58	Тема: Чтение потешки «Зайка, попляши» Н.А. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и стул для Мишутки» Н.А. Карпухина стр.65  Тема: «Лесные гости ждут тебя» Н.А. Карпухина стр.63
Ноябрь 2 неделя (11.11- 15.11.24г.)	Тема: «На лесной полянке»	Тема: «В лес к друзьям» Н.А. Карпухина стр.56  Тема: «Что случилось с яблоком» Н.А. Карпухина стр.55	Тема: «Учимся читать потешки» Н.А. Карпухина стр.58  Тема: «Встречаем радостно всех гостей» Н.А Карпухина стр.59	Тема: Чтение потешки «Петушок» Н.А. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и два стула для Тани и Кати» Н.А. Карпухина стр.64 Тема: «Дорожка к лесу» Н.А. Карпухина стр.62
Ноябрь 3 неделя (18.11- 22.11.24г.)	Тема: «В гостях у друзей»	Тема: «Как мы различали подружек куклы Кати» Н.А. Карпухина стр.55  Тема: «Прокати лошадку» Н.А. Карпухина стр.54	Тема: «Будем слушать и повторять» Н.А. Карпухина стр.60  Тема: «Все равно его не брошу» Н.А. Карпухина стр.60	Тема: Чтение потешки «Каша вкусная дымится» Н.А. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и стул для куклы Кати» Н.А. Карпухина стр.65  Тема: «Солнышко лучистое» Н.А. Карпухина стр.63

Ноябрь 4 неделя (25.11- 29.11.24г.)	Тема: «Я в мире человек»	Тема: «Учимся проталкивать фигуры» Н.А. Карпухина стр.67  Тема: «Соберем пирамидку из шариков» Н.А. Карпухина стр.67	Тема: «Наша Таня ты не плачь» Н.А. Карпухина тр.65  Тема: «Дружно все трудимся» Н.А. Карпухина стр. 66	Тема: Чтение произведения Е. Чарушина «Большие ножки» НА. Карпухина стр.61	Тема: «Стол и стул для друга Ванечки» Н.А. Карпухина стр.65  Тема: «Падают листочки, землю закрывают» Н.А. Карпухина стр.63
Декабрь 1 неделя (02.12- 06.2024г.)	Тема: «В гости к лесным жителям»	Тема: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» Н.А. Карпухина стр.88  Тема: «Как дети мишку чаем угощали» Н.А. Карпухина стр.82	Тема: «Зайка и лиса из волшебного сундучка» Н.А Карпухина стр.80  Тема: «Как мы играли с нашими друзьями» Н.А. Карпухина стр.81	Тема: Чтение потешки «Ехали мы ехали» Н.А. Карпухина стр.83	Тема: «Дорожка разноцветная для зайчика» Н.А. Карпухина стр.87  Тема: «По дорожке в зимний лес к друзьям» Н.А. Карпухина стр.84
Декабрь 2 неделя (09.12- 13.12.24г.)	Тема: «Здравствуй, зимушка, зима»	Тема: «Большие и маленькие колпачки» Н.А. Карпухина стр.77  Тема: «Игрушки по местам» Н.А. Карпухина стр.75	Тема: «Тихо- громко» Н.А. Карпухина стр.79  Тема: «Колокольчик- дудочка» Н.А. Карпухина стр.79	Тема: Чтение стихотворения «Валенки» Хрестоматия стр.8	Тема: «Узкая и снежная дорожка для котенка» Н. А. Карпухина стр.87  Тема: «Елочка красавица» Н.А. Карпухина стр.86
Декабрь 3 неделя (16.12.- 20.12.24г.)	Тема: «Скоро праздник: новый год»	Тема: «Наряд у куклы Кати разный» Н.А. Карпухина стр.78  Тема: «Учимся открывать и закрывать матрешку» Н.А. Карпухина	Тема: «Наши верные друзья» Н. А. Карпухина стр.78  Тема: «Как дети мишку чаем угощали» Н.А. Карпухина стр.82	Тема: Чтение произведения Г.Р. Лагздынь «Зайка, зайка попляши» Хрестоматия стр.38	Тема: «Красная дорожка для собачки» Н.А. Карпухина стр.87 Тема: «Снег, снежок белая вся улица» Н.А. Карпухина стр.85

		стр.89			
Декабрь 4 неделя (23.12-31.12.24г.)	Тема: «Елочка красавица»	Тема: «Учимся работать дружно» Н.А. Карпухина стр.90  Тема: «Как мы учились узнавать елочку» Н.А. Карпухина стр.76	Тема: «Миша, нельзя зайчиков пугать» Н.А. Карпухина стр.88  Тема: «Ехал Ваня к детям в детский сад» Н.А. Карпухина стр.81	Тема: Чтение произведения М Клоковой «Елочка» Хрестоматия стр.36	Тема: «Дорожка и мячик для куклы Тани» Н. А. Карпухина стр.87  Тема: «Украсим елочку шарами» Н.А. Карпухина стр.85
Январь 2 неделя (09.01-17.01.25г.)	Тема: «Зимние забавы»	Тема: «Праздник в детском саду» Н. А. Карпухина стр.102  Тема: «Мы с друзьями играем в снежки» Н.А. Карпухина стр.104	Тема: «Елочка- зеленые иголки» Н.А. Карпухина стр.101  Тема: «Праздник елки в зимнем саду» Н.К. Карпухина стр.102	Тема: Чтение стихотворения «Елочка» Р.А. Кудашева Хрестоматия стр.68	Тема: «Заборчик для избушки козы с козлятами» Н.А. Карпухина стр.110  Тема: «Кукла Таня гуляет» Н.А. Карпухина стр.109
Январь 3 неделя (20.01-24.01.25г.)	Тема: «В январе много снега на дворе»	Тема: «Почему снежинки летают» Н.А. Карпухина стр.98  Тема: «Катя и ее младшая сестра Маша» Н. А. Карпухина стр.100	Тема: «Кукла Таня гуляет» Н.А. Карпухина стр.102  Тема: «Как мы дружно играем» Н.А. Карпухина стр.112	Тема: Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Мы оделись раньше всех» Хрестоматия стр.28	Тема: «Заборчик для петушка и курочки» Н.А. Карпухина стр.110  Тема: «Рисуем снегопад» Н.А. Карпухина стр.108
Январь 4 неделя (27.01-31.01.24г.)	Тема: «Что мы умеем делать»	Тема: «Учимся трудится дружно» Н.А. Карпухина стр.113  Тема: «Что такое высоко, а что такое низко» Н.А. Карпухина стр.99	Тема: «Мы с друзьями играем в снежки» Н.А. Карпухина стр.104  Тема: «Угадай кто как кричит» Н.А. Карпухина стр.105	Тема: Чтение р.н. сказки «Как коза избушку построила» Н.А. Карпухина стр.107	Тема: «Заборчик для домика собачки» Н.А. Карпухина стр.111  Тема: «Подарим шарик кукле Тане» Н.А. Карпухина стр.108

Февраль 1 неделя (03.02- 07.02.25г.)	Тема: «Наш друг транспорт»	Тема: «На чем поедут наши друзья домой» Н. А. Карпухина стр.121  Тема: «Паровоз бежит по рельсам» Н.А. Карпухина стр.126	Тема: «Машина едет и гудит» Н.А. Карпухина стр.125  Тема: «У нас машины разные и большие и красные» Н.А. Карпухина стр.123	Тема: Чтение произведений А. Барто «Грузовик» Хрестоматия стр.30	Тема: «Конструирова ние машины» Н. А. Карпухина стр.131  Тема: «Дорисуй колеса машине» Н.А. Карпухина стр.129
Февраль 2 неделя (10.02- 14.02.25г.)	Тема: «Мы любим трудиться»	Тема: «Мы учимся быть актерами» Н.А. Карпухина стр.128  Тема: «Будем аккуратными и трудолюбивыми» Н.А. Карпухина стр.134	Тема: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» Н.А. Карпухина стр.134  Тема: «Вот как мы умеем» Н. А. Карпухина стр.127	Тема: Чтение произведения С.Б. Капутикян «Маша обедает» Хрестоматия стр.112	Тема: «Конструирова ние автобуса» Н.А. Карпухина стр.131  Тема: «По волнам, по морям» Карпухина Н.А.
Февраль 3 неделя (24.02- 28.02.25г.)	Тема: «Хочу знать»	Тема: «Зайчонок на зимней горке» Н.А. Карпухина стр.124  Тема: «Учимся различать большие и маленькие круги» Н.А. Карпухина стр.124	Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем» Н.А. Карпухина стр.127  Тема: «Как Мишка помог детям стульчик починить» Н.А. Карпухина стр.126	Тема: Чтение произведения (эскимосская сказка) «Как лисичка бычка обидела» Хрестоматия стр.106	Тема: «Конструирова ние по образцу» Н. А. Карпухина стр.132  Тема: «Паровоз починим сами» Н.А. Карпухина стр.130
Март 1 неделя (03.03.- 07.03.25г.)	Тема: «Весенние трели»	Тема: «Интересные вкладыши» Н.А. Карпухина стр.144  Тема: «Почему ручьи побежали» Н. А. Карпухина стр.143	Тема: «Мы дружные барабанщики» Н. А. Карпухина стр.149  Тема: «Поможем козе пройти по дорожкам» Н.А. Карпухина стр.149	Тема: Чтение стихотворения В.А. Жуковского «Птичка» Хрестоматия стр.34	Тема: «Скамеечки для матрешки» Н.А Карпухина стр.154  Тема: «Рисуем мимозу» стр.152 Карпухина Н.А.
Март 2 неделя (17.03- 21.03.25г.)	Тема: «Моя мама лучше всех»	Тема: «Разложим игрушки правильно» Н.А. Карпухина стр.144	Тема: «Где моя мама» Н.А Карпухина стр.146	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с мамой»	Тема: «Большая и маленькая скамеечка для матрешки» Н.А. Карпухина

		Тема: «Мы любим слушать сказки» Н.А. Карпухина стр.150	Тема: «Соберем цветков для любимой мамочки» Н.А. Карпухина стр.150	Хрестоматия стр.32	стр.154 Тема: «Бусы для мамы» Н.А. Карпухина стр.152
Март 3 неделя (17.03-21.03.24г.)	Тема: «Покажем и расскажем что мы умеем делать»	Тема: «Будь внимательным» Н.А. Карпухина стр.146  Тема: «Что подарим Тане» Н.А. Карпухина стр.156	Тема: «Расскажем как дети обедают» Н. А. Карпухина стр.148  Тема: «Покормим Катю» Н.А. Карпухина стр.143	Тема: Чтение потешки «Как у наших у ворот» Хрестоматия стр.13	Тема: «Ворота и заборчик для домика Танечки и Машеньки» Н.А. Карпухина стр.155 Тема: «Весенний цветок» Н.А. Карпухина стр.153
Март 4 неделя (24.03-31.03.25г.)	Тема: «Мы друзья»	Тема: «Мы дружные барабанщики» Н.А. Карпухина стр.149  Тема: «Разложим игрушки правильно» Н.А. Карпухина стр.144	Тема: «Мы любим слушать сказки» Н.А. Карпухина стр.150  Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла»» Н.А. Карпухина Стр.147	Тема: Чтение потешки «Заинька, походи» Хрестоматия стр.12	Тема: «Разноцветные постройки» Н.А. Карпухина стр.155  Тема: «Бусы для Кати» Н.А. Карпухина стр.152
Апрель 1 неделя (01.01-4.04; 28.04-30.04.24г.)	Тема: «Наши помощники»	Тема: «Поможем бабушке» Н.А. Карпухин стр.179  Тема: «Кто поможет предмету найти свое место» Н.А. Карпухина стр.170	Тема: «Как дети друзей искали» Н.А. Карпухина стр.169  Тема: «Послушаем, внимательно и разложим правильно» Н.А. Карпухина стр.170	Тема: Чтение потешки «Разложили кашку» Хрестоматия стр.19	Тема: «Домик с крышей для петушка» Н.А. Карпухина стр.176  Тема: «Солнышко нам улыбается» Н.А. Карпухина стр.174
Апрель 2 неделя (07.04-11.04.25г.)	Тема: «Что мы научились делать»	Тема: «Разложим все предметы по форме» Н.А. Карпухина стр.167  Тема: «Научимся шнуровать»	Тема: «Разложим все предметы по цвету» Н.А. Карпухина стр.167  Тема: «Разложим все предметы по	Тема: Чтение потешки «Пышка, лепешка» Н. А. Карпухина стр.173	Тема: «Домик с крышей для собачки» Н. А. Карпухина стр.176  Тема: «Рисуем

		правильно» Н.А. Карпухина стр.179	форме» Н.А. Карпухина стр.167		травку» Н.А. Карпухина стр.174
Апрель 3 неделя (21.04- 25.04.25г.)	Тема: «Транспорт»	Тема: «Разложим все предметы по цвету» Н.А. Карпухина стр.167  Тема: «Научимся завинчивать гайки» Н.А. Карпухина стр.179	Тема: «Кораблик наш, плыви» Н. А. Карпухина стр.172  Тема: «Машины для Миши и Мишутки» стр.165	Тема: Чтение произведений А. Барто «Грузовик» Хрестоматия стр. 30	Тема: «Машина для матрешки» Н.А. Карпухина стр.177  Тема: «Машина едет» Н.А. Карпухина стр.174
Апрель 4 неделя (28.04- 30.04.25г.)	Тема: «Весенние деньки»	Тема: «Разложим все предметы по форме и цвету» Н.А. Карпухина стр.179  Тема: «Кто поможет найти предмету свое место» Н.А. Карпухина стр.170	Тема: «Весенняя песенка птички» Н.А. Карпухина стр.169  Тема: «Желтые, пушистые, зернышки клюют» Н.А. Карпухина стр.168	Тема: Чтение стихотворения Жуковского В.А. «Птичка» Хрестоматия стр.34	Тема: «Домик с окошком для кошечки» Н.А. Карпухина стр.177  Тема: «Весенний лес» Н.А. Карпухина стр.175
Май 1 неделя (02,05.05- 08.05.25г.)	Тема «Планета Земля наш общий дом»	Тема: «Таня играет с детками» Н.А. Карпухина стр.14  Тема: «Почему петушок рано встает» Н.А. Карпухина стр.34	Тема: «Дети играют в прятки» Н.А. Карпухина стр.19  Тема: «Кто в домике остался» Н.А. Карпухина стр.19	Тема: Чтение К. Чуковский «Цыпленок» Н.А. Карпухина стр.21	Тема: «Домик для петушка» Н.А. Карпухина стр.23  Тема: «По дорожке в гости к деткам» Н.А. Карпухина стр.21
Май 2 неделя (12.05- 16.05.25г.)	Тема: «Наши друзья»	Тема: «Большой и маленький мишки» Н.А. Карпухина стр.35  Тема: «Угощения для друзей» Н.А. Карпухина стр.35	Тема: «Покажем друзьям нашу группу» Н.А. Карпухина стр.17  Тема: «Корзинка с угощениями» Н.А. Карпухина стр.16	Тема: Чтение р.н.с. «Репка» Хрестоматия стр.25	Тема: «Домик для собачки» Н. А. Карпухина стр.23  Тема: «Зернышки для цыплят» Карпухина стр.41
Май 3 неделя	Тема: «Игрушки»	Тема: «Прокати лошадку» Н.А.	Тема: «Кошечка как тебя зовут»	Тема: Чтение стихов А. Барто	Тема: «Башня для петушка»

(19.05-23.05.25г.)		<p>Карпухина стр.54</p> <p>Тема: «В гостях у Мишки, который любит пить горячий чай» Н.А. Карпухина стр.58</p>	<p>Н.А. Карпухина стр.37</p> <p>Тема: «Найди друзей по звуку» Н.А. Карпухина стр.38</p>	<p>«Игрушки» Хрестоматия стр.30</p>	<p>Н.А. Карпухина стр.44</p> <p>Тема: «Покормим зайку» Карпухина стр.42</p>
<p>Май 4 неделя (26.05-30.05.25г.)</p>	<p>Тема: «Вот какие мы большие»</p>	<p>Тема: «Как мы играли с нашими друзьями» Н.А. Карпухина стр.89</p> <p>Тема: «Дело начинай и обязательно завершай» Н.А. Карпухина стр.46</p>	<p>Тема: «Покажем наши игрушки» Карпухина Н.А. стр.13</p> <p>Тема: Как мы собираем пирамидку» Н.А. Карпухина стр.27</p>	<p>Тема: Чтение стихотворение В. Сутеева «Цыпленок и Утенок» Н.А. Карпухина стр.40</p>	<p>Тема: «Стол и стул для друга Ванечки» Н.А. Карпухина стр.65</p> <p>Тема: «Поможем солнышку собрать лучики» Н.А. Карпухина стр.63</p>

#### 4. Совместная досуговая деятельность педагога с детьми.

Дата	Тема	Цель
02.09.2024	«Первый раз в детский сад»- к Дню Знаний	-познакомить детей друг с другом, создать радостное настроение.
06.09.2024	«Праздник красок и шаров»	- вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение
13.09.2024	«В гостях у сказки» (театр на столе по мотивам рн сказки «Колобок»)	-развивать понимание речи, активизировать словарь детей, создать радостное настроение у детей.
20.09.2024	«Мои любимые игрушки»	-вызвать положительные эмоции от общения детей с игрушками, желание с ними играть( танцевать, гладить, обнимать, укладывать спать и тд), Развивать эмпатию.
27.09.2024	Физкультурный досуг «По дорожке мы пойдём»	-создать радостное настроение,развивать у детей физические качества, умение передавать образы животных( зайчика, медведя) через двигательную активность детей.
04.10.2024	«Бабушка и дедушка любимые мои»	- создать положительную эмоциональную среду. Расширить словарный запас детей
11.10.2024	«Листики летят»	-знакомство детей с первыми признаками осени
18.10.2024	Спектакль по произведению А.Барто «Игрушки»- театр на фланелеграфе	- создание радостного настроения, привлечь внимание и театрализованному действию.
25.10.2024	«Осень-раскрасавица»-музыкальный досуг	-создать радостную атмосферу праздника, поощрять желание детей двигаться под музыку, слушать песенки про осень, подпевать взрослому.
01.11.2024	«Наша дружная семья» к Дню народного единства	- вызвать положительный эмоциональный отклик детей, желание играть и помогать друг другу.
08.11.2024	Физкультурный досуг «Мой любимый звонкий мяч»	- доставить детям радость от выполнения упражнений, игр и танца с мячами
15.11.2024	Спектакль «Рукавичка» по мотивам р.н. сказки ( театр на столе)	- создать радостное настроение, привлечь внимание детей к театрализованному действию, учить слушать и смотреть.
22.11.2024	«Кто вас крепко любит? - Мама»- к Дню матери	- вызвать положительные эмоции детей, учить понимать смысл потешек и стихов о маме

29.11.2024	«Домашние любимцы»	-создать радостное настроение детей, вызвать чувство эмпатии, развивать умение отвечать на вопросы взрослого.
06.12.2024	«Игрушки заболели»	- вызвать эмоциональный отклик детей, поощрять желание детей «лечить», заботиться о больных игрушках, радоваться их выздоровлению.
13.12.2024	Физкультурный досуг «По первому снежку»	- создать положительную эмоциональную атмосферу у детей, расширить представления о зимних играх и забавах..
20.12.2024	«Мы любим, Зимушка, тебя»- новогодний праздник	- создать радостное настроение от встречи с елочкой. Снегурочкой, получения подарков. Поощрять детей двигаться, подпевать , веселиться на празднике.
27.12.2024	Спектакль «Зимний праздник у зверей»- театр кукол	- создать хорошее настроение, продолжать учить детей слушать и понимать , привлечь внимание к театрализованному действию.
17.01.2025	Физкультурный досуг «Хорошо, что зима пришла» к Неделе Здоровья	- создать радостное настроение от встречи с лесными жителями ( игрушками), продолжать развивать умения детей передавать образные движения животных. Развивать спортивные навыки детей в игре.
24.01.2025	Вечер потешек и прибауток ( по теме зима) «Как на тоненький ледок»	-создание радостной атмосферы. Учить детей слушать взрослого, поощрять желание совместной деятельности со сверстниками ( при обыгрывании потешек и прибауток)
31.01.2025	«Вот мы взяли краски в руки»	- вызвать эмоциональный отклик детей, создать радостное настроение.
7.02.2025	Спектакль «Заянька» по произведениям «Поглядите, Зайка плачет» М. Клокова, «Зайка попляши» С.Маршака	- развивать эмпатию детей, учить различать грусть и радость, умение слушать и понимать.
14.02 2025	«Ох ты, Зимушка –Зима»	- создать радостное настроение. закрепить знания детей о зимних забавах и приметах
21.02.2025	« Мой папа самый лучший»- 23 февраля	- создать положительный эмоциональных фон , расширить словарный запас детей. Поощрять умение детей отвечать на вопросы взрослого.
28.02.2025	«Мы блинчиков захотели» - к Масленице	- создать настроение праздника, учить детей действовать сообща ( обыгрывать потешки и прибаутки- прихлопывать, притопывать, махать ручками, приседать и прыгать)
07.03.2025	«Мамочка любимая»	--создать радостное настроение у детей, вызвать чувство эмпатии, развивать умение отвечать на вопросы взрослого.

14.03.2025	«Весна шагает по дворах»	-создать радостное настроение, закреплять знания детей о весенних приметах., умения слушать и понимать взрослого
21.03.2025	Физкультурный досуг «Смотрит солнышко в окошко»	-- доставить детям радость от выполнения упражнений, игр и танца с ленточками (лучиками) встрече с Солнышком
28.03.2025	Спектакль теневого театра « _____» к Недели театра теней	- создать радостное настроение, познакомить детей с театром теней
04.04.2025	«На помощь к Зайчики спешим»	-формирование привычки здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков у ребенка , радости от встречи с кукольным персонажем
11.04.2025	«Мы построили ракету»	- создать радостное настроение от совместной деятельности, обогатить словарный запас детей,
18.04.2025	«Весна-красна на чем пришла-вечер потешек и прибауток	-создание хорошего настроения, продолжать приобщать детей к малым фольклорным формам. Учить слушать, повторять и действовать на образцу взрослого
25.04.2025	Спектакль театра на столе «Курочка Ряба»	-создание радостного настроения, закрепление знакомой сказки.
16.05.2025	«Ладушки-ладушки»	- создание хорошего настроения, продолжать приобщать детей к малым фольклорным формам. Учить слушать, повторять и действовать на образ-цу взрослого
23.05.2025	Физкультурный досуг «Вот какие мы большие»	- создать хорошее настроение у детей, закреплять спортивные навыки и умения в игровой форме.
30.05.2025	«Лето,лето , приходи»	-создать радостное настроение, закреплять знания детей о лете ( приметах, летних забавах)

## 5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей жизнедеятельности. В тоже самое время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
Двигательная:	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры контрольно-диагностические («занятия»).
Игровая:	дидактические игры интеллектуально развивающие сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта музыкальные игры строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	рисование
Коммуникативная	беседы разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание иллюстраций с дальнейшим обсуждением ситуативный разговор коммуникативные игры игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры).
Трудовая	совместная трудовая деятельность
Познавательная– исследовательская	игровое моделирование ситуаций наблюдения рассказ воспитателя экскурсии вокруг детского сада рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование игры (дидактические, интеллектуально -развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства
Музыкально– художественная	слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение) музыкально-ритмические упражнения музыкально-дидактические игры

	беседы и др. досуги.
Чтение художественной литературы:	чтение рассказ беседа ситуативный разговор беседы по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание стихов, потешек.

## 6. Взаимодействие с родителями обучающихся.

месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	До 15.09.24г. «Начинаем учебный год 2024-2025».	Родительское собрание: Консультация:	Папка-передвижка: «Особенности развития детей 1-2 лет», «Адаптация».
Сентябрь	До 20.09.24г. Оформление семейных газет: «Новый знак глазами детей»	Выставка совместного творчества:	Оформленные семьями газеты.
Октябрь	До 15.10.24 г. Выпуск стенгазет ко Дню отца в России «Селфи с папой».	Выставка совместного творчества:	Оформленные семьями газеты (фото, рисунки, коллажи).
Октябрь	До 15.10.24 г. Городской День открытых дверей: «Разговор о правильном питании».	Консультация, Папка-передвижка, Буклеты.	Памятка для родителей о важности полноценного питания дошкольников.
Ноябрь	01-11.24г. Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской»	Выставка детско-родительских альбомов: «Мой родной двор», «Мой любимый детский сад».	Презентация детско-родительских газет: «Двор в котором я живу».
Ноябрь	До 08.11.24г. Анкетирование родителей по проблеме чтения художественной литературы в семье.	Анкеты для родителей.	Папка передвижка, буклеты.
Декабрь	Акция «Птицам холодно зимой» (изготовление кормушек для птиц).	Совместное детско-родительское творчество. Конкурс- смотр кормушек.	Изготовление кормушек и лакомства для птиц.

Декабрь	19-20.12.24г. Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция».	Смотр-конкурс совместного творчества.	Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников. Мастер-класс по изготовлению поделок. Папка-передвижка : «К нам пришла Зима!»
Январь	Участие в Региональном семейном рождественском фестивале «Чудный миг 2025».	Родительское собрание, консультация.	Рождественские песенные традиции семей. Участие в фестивале.
Январь	До 20.01.25г. Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические места нашего города).	Консультация, показ видео фильма.	Оформление семейных газет.
Февраль	20.02.25г. Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей).	Семейный спортивный досуг:	Спортивный праздник при участии пап.
Февраль	24-28.02.25г. Ярмарка рецептов по приготовлению блинов: «Ой, блиночки мой до чего ж вы хороши».	Праздничные проводы зимы, дегустация блинов.	Рецепты по приготовлению блинов, обмен опытом по приготовлению традиционного русского блюда.
Март	До 01.03.25г. Оформление коллажей: «Профессии наших мам».	Выставка семейного творчества: «Вместе с мамой».	Коллажи, рассматривание альбома: «Профессии».
Апрель	17-18.04.25г. Выставка семейных работ «Пасхальный перезвон».	Папка-передвижка: «Что это за праздник», консультация, буклеты.	Папка-передвижка: «Что такое Пасха» Выставка поделок семей воспитанников.
Май	23.05.25г. Выставка: детско-родительских работ «До свиданья, детский сад».	Родительское собрание: Выставка.	Подведение итогов, выставка детско-родительских работ.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Описание условий реализации рабочей программы.**

##### ***1.1. Психолого-педагогические условия.***

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **1.2. Особенности организации РППС**

Предметно - пространственная среда в группе организовывалась с учетом требований ФГОС и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство группы организовывалось в виде разграниченных «центров» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Предметно-развивающая среда:**

*Центр книги:* книги, соответствующие возрасту, иллюстрации к сказкам, т.д.;

*Музыкальный центр:* инструменты, картотека музыкальных игр, игрушки- самоделки из бросового материала, дидактические игры карточки.

*Центр театрализованной деятельности:* пальчиковый театр, магнитный театр, би-ба-бо, настольный театр, костюмы, маски, теневой театр, иллюстрированный материал по сказкам, экран, ширма, дидактические картинки «Герои сказок» и т.д.

*Центр природы и детского экспериментирования:* календарь природы, дикие и домашние животные (игрушки), комнатные растения, обучающие и дидактические игры по экологии: «Времена года», «В мире животных», «Паровозик для зверят», дидактические карточки: «Мамы и их детеныши», «Домашние животные», «овощи», «фрукты», сезонный материал, сюжетные картинки, детские энциклопедии, материал для проведения элементарных опытов, литература природоведческого содержания, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки, грабли, муляжи овощей и фруктов и пр.;

*Центр безопасности:* машины разного назначения, «Машины-помощники», «Цветные гаражи», «Виды транспорта», «Сюжетно ролевая игра», иллюстрации, плаката.

*Центр патриотического воспитания* папки с фотоиллюстрациями: «Наш любимый детский сад», «Наши мамы», «Бабушка рядышком с дедушкой», дидактическое пособие «Расскажи детям», «Знакомство дошкольников с родным городом», альбом «Любимый уголок родного города дом в котором я живу», лэпбук «Моя семья».

*Центр детского творчества:* цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, пальчиковые краски.

*Центр физкультуры и здоровья:* мячи, дидактические картинки, дидактические игры, картотека с подвижными играми по возрасту, маски для подвижных игр, массажные коврики.

*Игровой центр:* уголок ряжения (платья, костюмы, шляпы, бусы, сумки), транспорт разного назначения, наборы конструктора, строительный материал, куклы, набор детской посуды, мебель для куклы. Сюжетно -ролевые игры: «Столовая»,

«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Транспорт».

*Развивающий центр:* дидактические игры,

познавательный материал, демонстрационный материал, картотека игр по развитию речи, шнуровки различных видов, лэпбук «Наши любимые сказки».

*Центр конструктивно-модельной деятельности:* напольный строительный материал настольный строительный материал, транспортные игрушки, мягкий конструктор, легио, пирамидки.

Жизненное пространство помещения доступно детям: игрушки, дидактические материалы, игры. Они знают где можно свободно заниматься одновременно разными видами деятельности (рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми).

Мебель и оборудование в группе установлена так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, в т.ч. и разноуровневая. Все оборудование мобильно и свободно комплектуется.

Созданная предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

### ***1.3.Примерный перечень музыкальных и литературных произведений для реализации рабочей Программы***

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора:	«Как у нашего кота»	
	«Киса брысь..»	
	«Курочка»	
	«Наши уточки с утра»	
	«Еду к бабе к деду..»	
	«Большие ноги»	
	«Пальчик мальчик»	
Русские народные сказки:	«Петушок»	
	«Пошел кот под мосток»	
	«Радуга-дуга..».	
	«Козлята и волк»	Обраб. К.Д. Ушинского
	«Колобок»	Обраб К.Д. Ушинского
	«Курочка»	Обраб. К.Д Ушинского
Поэзия:	«Маша и медведь»	Обраб. М.А. Булатова
	«Репка»	Обраб. К.Д. Ушинского
	«Теремок»	Обраб. М. А. Булатова
	«Прятки»	З.Н. Александрова
	«Топотушки»	З.Н. Александрова
	«Бычок»	А.Л. Барто
	«Слон»	А.Л. Барто
«Кораблик»	«Самолет» и др.	А. Л.Барто из цикла «Игрушки»
	«Кто как кричит»	В.Д. Берестов
	«Птичка»	

	«Курица цыплятами»	с	Е. Благинина
	«Аленушка»		В.А. Жуковский
	«Зайка попляши»		С.Я. Маршак
Проза:	«Птичка»		М.И. Ивенсен
	«Поглядите зайка плачет»		М. Клокова
	«Мой конь» «Гоп-гоп»		Г.Р. Лагздынь
	«Пальчики- мальчики»		А. Орлова
	«Кря-кря»		К. Стрельникова
	«Хюшка и Чушка» «Маша и Миша»		З. Н. Алкександрова
	«Как поросенок говорить научился»		Л. Пантелеев
	«Цыпленок и утенок»		В. Г. Сутеев
	«Курочка»		Е. Чарушин
	«Цыпленок»		К. И. Чуковский

## 2.Режим дня

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку Завтрак	8.05- 8.20
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия по расписанию	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	9.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.15
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.30
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 - 15.50
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 - 19.00

### 3.Список методической литературы..

№	Название литературы	Авторы	Издание, год
1.	«Развивающие занятия для детей раннего возраста»	Н.Н.Якупова	Москва, «Гном», 2017
2.	«Хрестоматия 1- 3лет (необходимый круг чтения для вашего ребенка от 1 ступеньки до 3 лет. Потешки, песенки, колыбельные.»	Сост. И.Луткова	Москва, «Олма-Пресс», 2005
3.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С.Ушакова	Москва, «Сфера» 2012
4.	«Рисование с детьми раннего возраста»	Е.А.Якушко	Москва, «Мозаика—Синтез», 2007
5.	«Развивающие занятия для детей от1 до 3 лет»	Ю.В.Неверова	Москва, «Владос», 2017
6.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет)	Н.А.Карпухина	Воронеж, «М-Книга», 2017
7.	«Развивающие игры для детей. Развивалки от 1 до 3 лет»	А.Г.Прокофьев	Москва «ЭКСМО», 2011
8.	«Диагностика развития детей раннего возраста»	К.Л.Печора Г.В.Пантюхин	Москва, Тв.центр «Сфера». 2022